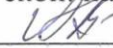


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Зав. каф. прикладної економіки,
підприємництва та публічного
управління

д-р екон. наук, проф.

 О.Г. Вагонова
«18» 09 2019

СИЛАБУС


«ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД»

Освітній ступінь магістр	Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування	Навчальні групи 281м-18-1	Курс та семестр 1 курс 1 семестр
Статус навчальної дисципліни фахова дисципліна за спеціальністю	Кількість кредитів 4 кредита ECTS (120 годин)	Форма навчання денна	Форма контролю екзамен

Вагонова Олександра Григорівна
зав. кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління
доктор економічних наук, професор

«РОЗГЛЯНУТО»

Голова НМК за
спеціальністю 281 Публічне
управління та адміністрування
д-р наук з держ. упр., проф.

 М.В. Болдуєв
«18» 09 2019

Дніпро
2019

ЗМІСТ

1. Мета та результати вивчення дисципліни.....	3
2. Навчальний контент тем дисципліни.....	6
3. Календарно-тематичний план.....	8
4. Інформаційні джерела.....	10
5. Оцінювання успішності навчання.....	10
6. Питання для підсумкового контролю.....	16

1. МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів відповідних дисциплінарних компетентностей, які в свою чергу впливають на формування професійних компетентностей по плануванню розвитку територіальних громад, особливо на рівні стратегічного розвитку, та оцінюванню ефективності планування.

Дисциплінарні компетентності як результати навчання:

- здатність діагностувати стан територіальної громади в складному і мінливому ринковому середовищі;
- здатність до визначення, обґрунтування та планування стратегій розвитку територіальних громад в умовах реалізації нової регіональної політики;
- здатність до розробки та впровадження стратегічного плану розвитку об'єднаної територіальної громади;
- здатність до обґрунтування та застосування інноваційних підходів в залученні громади до планування місцевого розвитку та реалізації планів;
- здатність до моніторингу та оцінки реалізації стратегічного плану розвитку територіальних громад.

Завдання дисципліни:

- формування систематизованих знань про діагностування стану та планування розвитку територіальних громад в умовах децентралізації влади та розширення місцевого самоврядування;
- оволодіння методологією стратегічного і тактичного планування, методичним інструментарієм обґрунтування, розробки та реалізації планових рішень;
- набуття вмінь і навичок щодо застосування інноваційних підходів в залученні громади до процесів планування місцевого розвитку;
- набуття вмінь і навичок використання механізму моніторингу та оцінювання реалізації стратегічного плану розвитку територіальних громад;
- набуття знань щодо світового та національного досвіду стратегічного планування розвитку територіальних громад;

Результати вивчення навчальної дисципліни «Планування розвитку територіальних громад» згідно з вимогами освітньої програми:

знати:

1) на понятійному рівні:

- понятійно-категоріальний апарат предметної області планування розвитку територіальних громад;
- вплив глобалізації та місцевий розвиток громад;
- стратегічне планування розвитку громади в контексті зміни підходів до регіонального розвитку в Європі та Україні;

– досвід стратегічного планування розвитку громад країн Вишеградської четвірки.

2) на фундаментальному рівні:

- основні цілі, принципи, підходи, інструменти планування розвитку територіальних громад;
- участь громадськості та інших стейкхолдерів у визначеності стану та перспектив розвитку територіальної громади;
- основні поняття стратегії розвитку громади. Визначення стратегічних проблем, стратегічних цілей, стратегічних пріоритетів і сценаріїв розвитку;
- сутність та ознаки (мета, принципи, суб'єкти, головні риси) стратегічного планування;
- залучення громади та участь зацікавлених сторін в плануванні розвитку громади;
- забезпечення участі громадськості на етапі реалізації стратегії;
- нормативно-правове регулювання стратегічного планування в Україні.

3) на практично-творчому рівні:

- методи аналізу розвитку громади (SWOT, TOWS, PESTLE-аналіз);
- методологію стратегічного планування, його етапи;
- алгоритм процесу організації розробки стратегічного плану економічного розвитку громади;
- структуру та зміст документа стратегії розвитку громади. Етапи підготовки оперативного плану реалізації місцевої стратегії;
- методи забезпечення участі громадськості в процесі стратегічного планування.

вміти:

1) на репродуктивному рівні:

- відтворювати основні поняття та категорії планування розвитку територіальної громади;
- узагальнювати вітчизняний та світовий досвід планування розвитку територіальної громади;

2) на алгоритмічному рівні:

- застосовувати загальні та спеціальні алгоритми планування, моніторингу та оцінки розвитку територіальної громади;
- розробляти моделі організації діяльності органів публічної влади на підставі використання світового досвіду;
- визначати джерела та моделі фінансування проектів місцевого самоврядування при розширенні децентралізації влади;
- застосовувати індикатори для моніторингу та оцінки результатів розвитку територіальної громади;

- здійснювати оцінку результатів реалізації стратегії та її корегування;
- оцінювати ефективність функціонування органів державної влади та місцевого самоврядування.

3) на евристичному рівні:

- аналізувати і коментувати нормативно-правові акти, які регулюють питання планування розвитку територіальної громади;
- аналізувати стан та рівень залучення громадськості до процесів управління розвитком об'єднаної територіальної громади;
- визначати особливості реалізації форм безпосередньої демократії в умовах конкретних об'єднаних територіальних громад;
- використовувати практики застосування механізму залучення громадськості до управління бюджетом участі в об'єднаних територіальних громадах.

4) на творчому рівні: вичерпно, логічно і творчо викладати інформацію в усній і письмовій формі, ґрунтовно висловлюватись та дискутувати, використовуючи набуті дисциплінарні компетентності з планування розвитку територіальної громади.

Діагностика стану територіальної громади як основа планування її розвитку

2. НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ

Тема «Вплив глобалізації на планування розвитку громад».

Глобалізація та місцевий розвиток громад. Планування місцевого економічного чи сталого розвитку. Основні цілі, принципи, підходи, інструменти планування розвитку територіальних громад.

Тема «Діагностика стану територіальної громади як основа планування її розвитку».

Профіль територіальної громади, його структура та спосіб наповнення. Участь громадськості на етапі аналізу розвитку громади. Опитування думки бізнесу та аналіз зацікавлених сторін щодо стану та перспектив розвитку територіальних громад. Місце аналізу SWOT в процесі планування розвитку громади та причини для його проведення. Типи аналізу SWOT, TOWS, процес їх розробки. Роль PESTLE-аналізу.

Тема «Планування стратегії розвитку громад як інструменту реалізації нової регіональної політики».

Сутність стратегічного планування та його місце в загальній системі планування територіального розвитку. Стратегічне планування розвитку громади в контексті зміни підходів до регіонального розвитку в Європі та Україні. Нормативно-правові засади здійснення стратегічного планування.

Основні поняття стратегії розвитку громади. Необхідність, мета, суб'єкти, головні риси стратегічного планування. Місія, визначення стратегічних пріоритетів, і сценаріїв розвитку. Визначення стратегічних проблем (метод дерева проблем) та визначення стратегічних цілей (метод дерева цілей).

Етапи (цикли) стратегічного планування. Партисипативна модель стратегічного планування.

Тема «Розробка та впровадження стратегічного плану розвитку об'єднаної територіальної громади».

Сутність, принципи, методологія стратегічного планування розвитку громад.

Організація процесу підготовки стратегічного плану.

Алгоритм процесу організації розробки стратегічного плану економічного розвитку громади. Проведення стратегічного аналізу та формування системи цілей стратегічного розвитку.

Типова структура та зміст документа стратегії розвитку громади. Етапи підготовки оперативного плану реалізації місцевої стратегії. Структура та зміст оперативного плану.

Сутність стратегічного управління. Створення інституційних підстав управління впровадженням плану розвитку громади.

Тема «Інноваційні підходи в залученні громади до планування місцевого розвитку та реалізації планів».

Залучення громади та участь зацікавлених сторін в плануванні розвитку громади. Бюджет участі. Технологічні елементи забезпечення участі громади. Форсайт як спосіб планування розвитку із залученням представників громади.

Участь громадськості на етапі планування цілей та затвердження стратегій. Громадські консультації проекту документу стратегії. Методи забезпечення участі громадськості в процесі стратегічного планування (партнерство, анкетування, інтерв'ю з лідерами суспільної думки). Забезпечення участі громадськості на етапі реалізації стратегії

Тема «Моніторинг та оцінювання реалізації стратегічного плану розвитку територіальних громад».

Сутність моніторингу та оцінювання в стратегічному плануванні. Роль моніторингу в процесі розробки та реалізації місцевих програм.

Організація моніторингу та оцінювання. АСМС як інструмент моніторингу та оцінки розвитку громади.

Система індикаторів для моніторингу та оцінки. Оцінка результатів реалізації стратегії (евалюація). Корегування стратегії та її актуалізація.

Інформування громадськості та її участь на етапі моніторингу стратегії.

Загрози для стратегії і найбільш поширені помилки в стратегічному управлінні.

Тема «Світовий та національний досвід стратегічного планування розвитку територіальних громад».

Нормативно-правове регулювання стратегічного планування в Україні. 8. Досвід стратегічного планування розвитку громад країн Вишеградської четвірки (Республіки Польща, Чеська та Словацька Республіки, Угорщина).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Література	Вид заняття/кількість годин		Методи навчання	Методи оцінювання	Кількість балів	Термін виконання
Тема 1 Вплив глобалізації на планування розвитку громад	[1, 3]	л/з	2	Методи занурення, евристичних питань	Усний (усне опитування)	5	Вересень
		Сам. робота	2	Метод конкретної ситуації, евристичних питань			
Тема 2 Діагностика стану територіальної громади як основа планування її розвитку	[2, 5, 7]	л/з	3	Методи занурення, евристичних питань,	Усний (усне опитування)	6	Вересень
		п/з	2	Методи занурення, евристичних питань			
		Сам. робота	17	Метод конкретної ситуації, евристичних питань			
Тема 3 Планування стратегії розвитку громад як інструмент реалізації нової регіональної політики	[1, 4, 5, 8]	л/з	3	Методи занурення, мозкового штурму, ділового спілкування	Усний (усне опитування)	6	Вересень
		п/з	2	Метод ділового спілкування			
		Сам. робота	17	Методи конкретної ситуації, евристичних питань, занурення			
Тема 4 Розробка та впровадження стратегічного плану розвитку об'єднаної територіальної громади	[2, 4, 5, 8]	л/з	3	Методи занурення, евристичних питань	Усний (усне опитування)	7	Вересень
		п/з	2	Методи занурення, ділового спілкування			
		Сам. робота	17	Методи конкретної ситуації, евристичних питань, занурення			

Тема 5 Інноваційні підходи в залученні громади до процесів планування місцевого розвитку територіальних громад	[1, 3, 5, 8]	л/з	3	Методи мозкового штурму, евристичних питань	Усний (усне опитування)	6	Жовтень
		п/з	2	Методи занурення, евристичних питань			
		Сам. робота	17	Методи конкретної ситуації, ділового спілкування			
Тема 6 Моніторинг та оцінювання реалізації стратегічного плану розвитку територіальних громад	[1, 4, 5, 8]	л/з	3	Методи занурення, ділового спілкування	Усний (усне опитування)	5	Жовтень
		п/з	2	Метод ділової гри			
		Сам. робота	17	Методи конкретної ситуації, евристичних питань, занурення			
Тема 7 Світовий та національний досвід стратегічного планування розвитку територіальних громад	[9, 10]	л/з	1	Методи занурення, евристичних питань	Усний (усне опитування)	5	Жовтень
		п/з	2	Методи конкретної ситуації, мозкового штурму			
		Сам. робота	5	Метод конкретної ситуації,	Усний		
Самостійна індивідуальна робота			10	Методи конкретної ситуації	Письмовий (реферат)	10	Вересень-жовтень
Графічний контент (презентація) лекційного модулю			10	Методи конкретної ситуації, евристичних питань	Практичний	10	Вересень-жовтень
		екзамен			Письмовий (контр. робота)	40	Жовтень

4. ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Бодрова І.І, Болдирєв С.В., Величко В.О. Державне будівництво і місцеве самоврядування в Україні: підруч. / та ін. ; за ред. С.Г. Серьогіної. – Х. : Право. 2011. 360 с.
2. Місцеве самоврядування в Україні: навч. посіб. / За заг. ред. В.М. Скрипничука. – Івано-Франківськ: Місто НВ. 2013. 788 с.
3. Ворона П.В. Місцеве самоврядування України в контексті розвитку представницької влади : моногр. Полтава: ПУЕТ. 2012. 341 с.
4. Блейклі Е.Дж. Планування місцевого економічного розвитку. Вид 2-е / Пер. з англ. - Львів. 2002. 416 с.
5. Берданова О., Вакуленко В. Стратегічне планування місцевого розвитку. Практичний посібник / Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO. – К. : ТОВ «Софія-А». 2012. 88 с.
6. Місцевий економічний розвиток – шлях до процвітання громади: Посібник з основ теорії і практики МЕР / Авт. кол. під ред. О. Кучеренка, І. Лепьошкіна. Київ: ТОВ «Макрос». 2014. 119с.
7. Підготовка до стратегічного планування економічного розвитку. URL: <http://www.linc.com.ua>
8. Процес розробки стратегії регіонального розвитку: практичний посібник. Київ: «Юнівест ПреПрес». 2011. 106с.
9. Стандарти процесів партиципаторного бюджетування в Польщі. URL: http://pauci.org/one_news.php?id=11.
10. Як громадська участь змінює іспанські міста : Избирком (izbir kom.org.ua). URL: <http://www.izbirkom.org.ua/publications/Mir-24/2017/YAk-gromadska-uchast-zminyue-ispanski-mista-5958>.

5. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	контрольна робота з екзаменаційними білетами	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання контрольної роботи під час екзамену
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Кількість балів за рейтинговою шкалою, що може отримати студент за результатами поточного контролю, складає не більше 60, за результатами іспиту або диференційованого заліку – 40 балів.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань екзамену повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів білетів має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання екзамену визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100
	- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;	
	- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
Рівень знань мінімально задовільний	60-64	
Рівень знань незадовільний	<60	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
діяльності та на межі предметних галузей		
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності 	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Рівень умінь незадовільний	<60	
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; ♦ використання іноземних мов у професійній діяльності 	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

6. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Поясніть в чому полягає зв'язок глобалізації та місцевого розвитку громади.
2. Охарактеризуйте основні цілі, принципи, підходи, інструменти планування розвитку територіальних громад.
3. Опишіть профіль територіальної громади та його структуру.
4. Розкрийте сутність участь громадськості та інших стейкхолдерів у визначеності стану та перспектив розвитку територіальної громади.
5. Охарактеризуйте методи аналізу розвитку громади (SWOT, TOWS, PESTLE-аналіз).
6. Опишіть стратегічне планування розвитку громади в контексті зміни підходів до регіонального розвитку в Європі та Україні.
7. Охарактеризуйте основні поняття стратегії розвитку громади. Визначте стратегічні проблеми, цілі, пріоритети і сценарії розвитку.
8. Позначте сутність та ознаки (мета, принципи, суб'єкти, головні риси) стратегічного планування.
9. Розкрийте сутність методології стратегічного планування, його етапи.
10. Опишіть алгоритм процесу організації розробки стратегічного плану економічного розвитку громади.
11. Охарактеризуйте структуру та зміст документа стратегії розвитку громади. Опишіть етапи підготовки оперативного плану реалізації місцевої стратегії.
12. Поясніть в чому полягає залучення громади та участь зацікавлених сторін в плануванні розвитку громади. Охарактеризуйте бюджет участі.
13. Розкрийте сутність форсайту як способу планування розвитку із залученням представників громади.
14. Охарактеризуйте методи забезпечення участі громадськості в процесі стратегічного планування.
15. Опишіть процес забезпечення участі громадськості на етапі реалізації стратегії.
16. Визначте сутність моніторингу та оцінювання в стратегічному плануванні.
17. Охарактеризуйте організацію моніторингу та оцінювання. Опишіть АСМС як інструмент моніторингу та оцінки розвитку громади.
18. Охарактеризуйте індикатори для моніторингу та оцінки.
19. Розкрийте сутність оцінки результатів реалізації стратегії та її корегування.
20. Позначте загрози для стратегії і найбільш поширені помилки в стратегічному управлінні.
21. Охарактеризуйте сутність нормативно-правового регулювання стратегічного планування в Україні.
22. Опишіть досвід стратегічного планування розвитку громад країн Вишеградської четвірки.